

## **CARL ROGERS: UNA SEMILLA PARA LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN MÉXICO**

### **CARL ROGERS: A SEED FOR HUMANISTIC PSYCHOLOGY IN MEXICO**

**María Kenia Porras Oropeza<sup>1</sup>**

FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México  
<https://orcid.org/0009-0003-5273-0486>

**Gisel López Hernández<sup>2</sup>**

FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México  
<https://orcid.org/0000-0002-1655-5145>

#### **RESUMEN**

En el presente ensayo se exponen las influencias sociales, académicas y personales que dan forma al Enfoque Centrado en la Persona (ECP) fundado por Carl Rogers, representante de la Psicología Humanista. Se reconoce el impacto de las ideas de autores como Otto Rank, John Dewey y Martin Buber en la conformación del ECP y se reconoce la evolución del mismo desde la Terapia No Directiva, hasta sus aplicaciones en los ámbitos educativo y social; así como su particular visión de la persona como un ser con tendencia al desarrollo. Se describe la incursión del ECP en México y su desarrollo en distintas instituciones educativas

---

<sup>1</sup> [kenia.porras@iztacala.unam.mx](mailto:kenia.porras@iztacala.unam.mx)

<sup>2</sup> [gisel.lopez@iztacala.unam.mx](mailto:gisel.lopez@iztacala.unam.mx)

como la FES Iztacala de la UNAM. Se concluye reconociendo la vigencia del legado de Rogers en los distintos ámbitos profesionales de la psicología, y su consolidación como filosofía de vida.

**Palabras clave:** Enfoque Centrado en la Persona, psicología humanista, Carl Rogers, desarrollo humano.

### **ABSTRACT**

This article outlines the social, academic, and personal influences that shape the Person-Centered Approach (PCA) proposed by Carl Rogers, a fundamental figure in the emergence of Humanistic Psychology. It highlights the impact of the ideas of authors such as Otto Rank, John Dewey, and Martin Buber on the formation of the PCA, and recognizes its evolution from Non-Directive Therapy to its applications in the educational and social spheres, as well as its unique view of the person as a being tending toward development. The article describes the entry of the PCA into Mexico and its development in various educational institutions like the FES Iztacala of the UNAM. It concludes by recognizing the relevance of Rogers' legacy in the different professional fields of psychology, and its consolidation as a philosophy of life.

**Keywords:** Person-Centered approach, humanistic psychology, Carl Rogers, human development.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente ensayo tiene como objetivo exponer las influencias sociales y académicas de la vida de Carl Rogers (1902-1987) que contribuyeron a la formulación y transformación de los principios de su propuesta de intervención psicológica, el Enfoque Centrado en la Persona (ECP), es una de las perspectivas teórico-metodológicas más importantes de la Psicología Humanista a nivel mundial. Rogers es uno de los autores estadounidenses que, junto con Abraham Maslow, aportó nuevas tendencias psicoterapéuticas y ayudó a fundamentar esta tradición en psicología. Su trabajo fue esencial para que el ejercicio de la psicología se

reconociera en el ámbito psicoterapéutico como una labor profesional que integra práctica, investigación y construcción de teorías.

El ECP evolucionó a partir de sus planteamientos iniciales, conocidos como terapia no-directiva y terapia centrada en el cliente, al ampliar sus postulados del campo de la psicoterapia a otros ámbitos de la vida. El ensayo se encuentra estructurado en cinco partes: en primer lugar, se describe el papel de Rogers en el surgimiento de la psicología humanista y la ampliación de sus postulados. La segunda parte aborda aspectos de su biografía que permiten comprender el desarrollo del ECP y sus principales obras escritas. Posteriormente, se presentan algunas de las influencias que tuvo Rogers a lo largo de su vida y el impacto de estas en la formulación de los fundamentos del ECP. La cuarta parte menciona algunas propuestas de otros autores y autoras que tuvieron origen en el pensamiento de Rogers. Finalmente, la quinta parte ofrece un panorama de la presencia y el impacto de Rogers en México durante el siglo XX y en la actualidad.

### **CARL ROGERS Y LA PSICOLOGÍA EXISTENCIAL HUMANISTA**

La figura de Rogers es esencial en el surgimiento y desarrollo de la psicología existencial humanista. Fue uno de los autores de origen estadounidense que desarrolló aportaciones teóricas y metodológicas a esta tradición en psicología, ya que la mayoría de las ideas que le dieron forma provenían de Europa (Thorne y Sanders, 2013), particularmente del movimiento existencial y de los conocimientos sobre la fenomenología que se desarrollaban en ese tiempo (Quitmann, 1985). Rogers conformó el movimiento científico y social que da origen a esta tradición en psicología al aportar, junto con Abraham Maslow nuevas tendencias psicoterapéuticas que se reflejaron en el texto *Counseling and Psychotherapy* escrito en 1942, así como la fundación del primer *Counseling Center* en Chicago, dos años más tarde (Villegas, 1986).

Las obras de Rogers han sido conocidas en Francia, Bélgica, Holanda, Noruega, Japón, Australia, Nueva Zelanda y África del Sur. Es importante mencionar que las aportaciones de Rogers no solo permiten cimentar el surgimiento

de la Psicología Existencial Humanista; su trabajo robustece a la psicología en general, ya que logra que el ejercicio de esta se reconozca en el ámbito psicoterapéutico como una labor profesional que ofrece práctica, investigación y construcción de teorías. Esto gracias al trabajo que realizó en el Centro de Orientación de la Universidad de Chicago, que era un espacio restringido inicialmente para la psiquiatría (Rogers, 1986). Rogers elaboró la propuesta teórica, metodológica y aplicada que primero fue conocida como terapia no directiva y, con el paso del tiempo y la evolución de sus planteamientos, denominó Enfoque Centrado en la Persona, que surge del cuestionamiento de su ejercicio profesional clínico. Se preguntaba: “¿Puedo, observando cuidadosamente y evaluando mis experiencias con mis pacientes, aprender a ser más eficaz al ayudarles a resolver sus problemas de angustia personal, de conducta autoderrotista y de relaciones interpersonales destructivas?” (Rogers, 1986, p. 86).

Dando respuesta a esta pregunta, Rogers aportó a la Psicología Existencial Humanista aspectos teóricos y prácticos. A diferencia de otros modelos de la psicología, sus contribuciones teóricas provienen de la experiencia, del contacto psicológico profundo y de la comprensión empática con las personas en busca de ayuda (Thorne y Sanders, 2013). Ofrece estrategias de acompañamiento desde la orientación psicológica, la psicoterapia intensiva con personas que viven con neurosis y psicosis; y en la facilitación de experiencias intensivas de grupos (Rogers, 1986).

Destacan sus aportaciones alrededor de la tendencia actualizante como fuerza movilizadora y constructiva para el desarrollo del potencial que las personas tienen como seres humanos/as. Sus contribuciones teóricas incluyen el desarrollo conceptual de la autoactualización, el sí misma/o (*self*), las condiciones suficientes y necesarias para el cambio, el centro de valoración interno, el funcionamiento completo de la persona y el entendimiento de la psicoterapia como un proceso (Thorne y Sanders, 2013). Con respecto a las condiciones necesarias y suficientes, Rogers señaló que para generar un cambio, es necesario: 1) que estén dos personas en contacto psicológico, 2) que la primera persona o cliente, esté en un

estado de incongruencia, vulnerable o ansiosa, 3) que la segunda persona que llamaremos terapeuta o persona facilitadora sea congruente o integrada durante el encuentro, 4) que el terapeuta tenga una actitud positiva incondicional hacia el/la cliente, 5) que el terapeuta esté en la experiencia comprendiendo empáticamente la experiencia del cliente y, 6) que la/el cliente perciba, al menos en cierta medida, la congruencia, aceptación y empatía del terapeuta o persona facilitadora (Mearns y Thorne, 2000).

Las principales contribuciones prácticas de Rogers fueron primero en el terreno de la psicoterapia y se extendieron a otros ámbitos como el educativo, el social, el comunitario y el organizacional. Entre las aportaciones de Rogers se encuentra la importancia de relacionarse, escuchar y comprender a la persona desde su propia perspectiva, desmitificando la psicoterapia y la figura del/la terapeuta como especialista. Reconoce a la persona como experta en sí misma y a la persona del terapeuta como facilitadora o acompañante. Rogers fue un pionero en la grabación de audio y video de lo que ocurría en las sesiones de psicoterapia, incluso se mostró a sí mismo en proceso con algunos/as clientes, que ahora se consideran como casos famosos, por ejemplo, Herbert Bryan, Gloria y Jan (Thorne y Sanders, 2013).

En el campo clínico, el enfoque de Rogers tuvo una evolución en la que el papel de las personas en busca de ayuda fue transformándose, así como la forma de conceptualizarlas y de comprender el papel del psicoterapeuta o persona facilitadora en el proceso de cambio. Al inicio Rogers usó la palabra *cliente* para referirse a quien necesita un servicio que no puede brindarse a sí mismo, y lo distingue del concepto *paciente*, que se refiere a quien padece una enfermedad y acude con un profesional (Frager y Fadiman, 2008). Más tarde lo cambió por la noción de *persona*. Independientemente del término que empleaba, Rogers consideraba que cada persona y su experiencia eran la máxima autoridad para alcanzar la aceptación de sí mismos/as y vivir plenamente.

En el ámbito educativo, se interesó por fomentar el aprendizaje cognoscitivo y experiencial, así como infundir mayor libertad en los espacios de enseñanza-

aprendizaje promoviendo la participación del estudiantado en las actividades y decisiones de la vida educativa. El trabajo con grupos tuvo gran impacto, no sólo en las relaciones alumnado-profesorado sino también en las áreas administrativas, en la planeación de acciones e incluso en las distribuciones presupuestarias de los programas educativos. (Rogers, 2005b).

En el ámbito social e internacional, Rogers se interesó en la formación de talleres para la solución de conflictos en los años 70 y 80, basado en la promoción de la comunicación abierta, la confianza y colaboración entre las personas. El trabajo fue realizado con gente que pertenecía a pueblos divididos de distintas razas o religiones, lo cual le valió la nominación al Premio Nobel de la Paz en 1987, justo el año de su muerte (Frager y Fadiman, 2008). Sin duda, tuvieron como antecedente el trabajo en grupos intensivos, pues Rogers consideraba el trabajo grupal como un instrumento de cambio social, entendía que la gran demanda e interés de las personas por participar en experiencias grupales, se debía a que ahí se vivenciaban relaciones interpersonales reales e íntimas; características que normalmente no se encontraban en las relaciones que las personas tenían en el trabajo, ni en la propia familia (Rogers, 2005a).

Ideológicamente, el interés por trabajar en la solución de conflictos internacionales se gesta muy temprano en el pensamiento de Rogers. Se centró en la libertad y la dignidad, así como en el reconocimiento de la capacidad para autodeterminarse. Cuestionaba el uso de cualquier control sobre la persona, como la tecnología que aliena las vidas humanas, incluso la tecnología psicológica usada para controlar la conducta humana, pues consideraba que interfiere con la conciencia y autodirección, buscando la adaptación a instituciones y autoridades (Rogers, 1986). Rogers nunca se imaginaría el alcance que tiene actualmente el uso de dispositivos electrónicos que median las relaciones interpersonales y los desafíos que esto trae. Tampoco vislumbró la aparición y desarrollo de la inteligencia artificial (IA) y el papel que ahora juega frente a la búsqueda de ayuda psicológica en la actualidad.

## **ROGERS COMO PERSONA Y EL SURGIMIENTO DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA**

Rogers nació el 8 de enero de 1902, en un suburbio de Chicago llamado Oak Park, su familia era protestante fundamentalista. Fue el cuarto de seis hijos, cinco de ellos hombres. Su madre y padre cuestionaban la forma de comportarse de las personas ajenas a su familia, evitando la influencia de la ciudad en el comportamiento de sus seis hijos, quienes vivieron sin mayores relaciones interpersonales. (Frager y Fadiman, 2008; Thorne y Sanders, 2013). Resalta entonces, el interés de Rogers en desarrollar una teoría de las relaciones interpersonales enriquecedoras y en promover intervenciones individuales y grupales, basadas en relaciones estrechas, abiertas, flexibles y comprensivas, él mismo lo reconoce: “Distingo más claramente haber construido el tema de mi vida alrededor del deseo de la claridad en la comunicación, con todos sus resultados ramificantes” (Rogers, 1986 p. 97).

Cuando Carl Rogers cumple 12 años, está en constante contacto y trabajo cerca de la naturaleza, debido a que su padre decide comprar una granja a 50 km de Chicago, pues consideraba necesario alejar a sus hijos adolescentes de las tentaciones de la vida suburbana. Hellen Elliot fue compañera de la escuela primaria y después esposa de Rogers y lo describe como un chico huraño, sensible y asocial, quien dedicaba tiempo a las actividades en la granja como parte de las normas familiares y por interés personal. Además, invertía tiempo en la cría de orugas, la lectura de libros científicos de agronomía, o de literatura, entre los autores que leía se encontraban Charles Dickens y Víctor Hugo (Rogers, 1974).

En 1919 inicia estudios de agronomía, que dejaría un año después. Sin embargo, Rogers refleja su interés y formación en esa disciplina en conceptos básicos de su obra como la “tendencia actualizante”, entendida como la disposición natural de todo organismo hacia su propia conservación, enriquecimiento y desarrollo de potencialidades (Mainou, 2004). Después en 1922, cuatro años después del fin de la Segunda Guerra Mundial, Rogers realizó un viaje de seis meses a China para participar en una conferencia internacional de la

Federación Cristiana Estudiantil Mundial, lo que le permitió ampliar su pensamiento y emanciparse de los aspectos fundamentales de la influencia religiosa de su madre y padre (Rogers, 1974). Más adelante, en 1979, con la muerte de su esposa Helen, resurge en Rogers el interés por los temas religiosos considerando la posibilidad de algún tipo de vida más allá de la muerte e interesándose en la espiritualidad desde la experiencia religiosa oriental (Thorne y Sanders, 2013).

Rogers realizó diversos estudios diagnósticos en las infancias y recomendaciones para tratar sus problemáticas, lo que se ve reflejado en la elaboración del *Personal Adjustment Inventory* (Rogers, 1986), que en español se tituló *Inventario de Adaptación Personal para niños (de 9 a 13 años)*. Es un instrumento ideado para evaluar de manera general en qué medida una niña o niño se adapta a sus amistades, a su familia y a sí misma/o. También permite tener información sobre los métodos que tiene para enfrentar las dificultades. A través de él, se obtienen cuatro puntajes de diagnóstico que se refieren a la inferioridad personal, la inadaptación social, la inadaptación familiar y el fantaseo (Rogers, 1967). En este instrumento, Rogers reconoce las diferencias de género en el desarrollo y las incluye en la creación del instrumento considerando la feminidad y la masculinidad normativa de esa época.

En 1939, cuando vivía en Rochester, Rogers escribió el libro *The Clinical Treatment of the Problem Child* (Thorne y Sanders, 2013). De acuerdo con el propio Rogers (1974), el trabajo con niñas y niños le llevó a desarrollar los principios generales que eran eficaces en el terreno de la psicoterapia y a escribir sus siguientes libros y una gran cantidad de artículos. Así como a elaborar teorías que incluían el conjunto de conocimientos que adquirió y que después extendería a otros campos de aplicación como el Enfoque Centrado en la Persona. Hasta su vida adulta, la relación con la naturaleza y específicamente el cuidado de su jardín resultó prioritario. Rogers se reconoce frustrado y satisfecho ante el cuidado de ese espacio en donde observa y reconoce cada vez las condiciones que son efectivas para el crecimiento. Sintióse complacido al ofrecer las condiciones para que

una flor rara o espléndida exista, así como aquellas que facilitan el crecimiento de una persona o un grupo de personas (Rogers, 1986).

### **INFLUENCIAS DE OTRAS/OS PENSADORES EN ROGERS**

Rogers realiza sus aportaciones originales a la psicología con base en su experiencia terapéutica e investigaciones en el ámbito clínico, sin embargo, es indudable la influencia de distintos autores en ellas. Otto Rank deja una huella importante en el pensamiento de Rogers después de un encuentro que tuvieron durante tres días en 1929, retoma de sus ideas la conceptualización de la psicoterapia, priorizando las actitudes sobre las técnicas, la concepción de la persona como digna de respeto y la aceptación de la persona tal y como es, sin querer cambiarla (Villegas, 1986; Mainou, 2004).

Stanley Hall sugiere la psicología de la totalidad del ser y William James resalta en su obra *Principles of Psychology*, escrita en 1890, la importancia de la significación personal, la libre voluntad, la capacidad de compromiso y decisión. Ambos autores reconocen el valor de la vida afectiva para la comprensión de la esencia humana. Dichos planteamientos están presentes en la Teoría de la personalidad desarrollada por Rogers. En ella también puede leerse la influencia del pensamiento de Abraham Maslow, a quien Rogers considera como el iniciador y principal promotor del movimiento de la Psicología Humanista. (Villegas, 1986).

En el *Teachers College of Columbia*, Rogers asiste a un curso de Filosofía de la Educación impartido por H. Kilpatrick, discípulo de John Dewey de quien retoma la idea de perfección como un proceso continuo de crecimiento y no como meta final, ahí conoce procedimientos como la exposición, discusión, juegos y ejercicios en grupos pequeños. Posteriormente, y una vez establecida su tendencia terapéutica, Rogers identifica amplias coincidencias con el pensamiento de autores existencialistas como Soren Kierkegaard, de quien le impresiona su sentido de individualidad. Así, el desarrollo de la filosofía fenomenológica-existencial y de la Psicología Humanista se dan de manera paralela (Villegas, 1986; Mainou 2004). Rogers estuvo en contacto con otras figuras importantes de la psicología y de otras

disciplinas como la filosofía. Sostuvo un diálogo público el 18 de abril de 1957 con el famoso filósofo Martín Buber, como parte del Congreso del Midwest realizado en la Universidad de Michigan por Maurice Friedman, conocedor del pensamiento de ambos autores (Domínguez, 2005). Destaca del debate con Buber la falta de convencimiento por su parte, acerca de la naturaleza de la relación que Rogers experimentaba con sus clientes. Desde su perspectiva, la relación terapéutica centrada en la persona podía producir *individuos* en lugar de personas, ya que Buber consideraba que podían volverse más y más *individualistas* sin hacerse cada vez más humanos (Thorne y Sanders, 2013).

Buber expuso abiertamente en el debate sus cuestionamientos sobre la igualdad en la relación terapéutica, cuestionando el poder en esta relación y la falta de reciprocidad en ella. También expuso su escepticismo acerca del punto de vista optimista de Rogers sobre la naturaleza humana. Al respecto Rollo May criticó fuertemente este tema en el texto *Open Letter* que dirigió a Rogers a través de las páginas de la *Journal of Humanistic Psychology*. En él señala que la psicoterapia centrada en la persona no puede o no trata con los sentimientos de enojo, hostilidad y aspectos negativos de sus clientes. Desde la perspectiva de May, evitar el tema de la maldad o no confrontarla en los procesos psicoterapéuticos era el error más importante del movimiento humanista (Thorne y Sanders, 2013).

Sobre el tema de la naturaleza humana, más adelante en 1956, Rogers sostuvo un debate con B. F. Skinner. En dicho encuentro, contrastan notoriamente sus propuestas psicológicas, su formación académica y profesional. Skinner era un investigador de laboratorio orientado por el positivismo y el conductismo radical, mientras que Rogers era un humanista dedicado a la psicoterapia. En el debate con Skinner, Rogers enfatiza que el cambio del sujeto está dado por la vida subjetiva de la persona y por el significado fundamental de *locus* interno de evaluación y no está determinado por la historia ambiental y las circunstancias presentes de la vida de las personas. Así, expresaron sus puntos de vista teóricos que tenían claramente implicaciones terapéuticas prácticas con diferencias enormes, la de Rogers se traduce en una confianza plena en la capacidad de las personas para conducir la

psicoterapia y sus vidas, y la de Skinner enfocada en un proceso de aprendizaje a través de ambientes reforzantes (Thorne y Sanders, 2013). El diálogo de Rogers y Skinner, junto con otros fue publicado en 1989, bajo el título *Carl Rogers Dialogues: Conversations with Martin Buber, Paul Tillich, B.F. Skinner, Gregory Bateson, Michael Polanyi, Rollo May and others* (Arias, 2015).

En 1964 Rogers realizó la entrevista del famoso caso de Gloria, quien fue entrevistada también por Albert Ellis (Terapia Racional Emotiva) y Frederick Perls (Terapia Gestalt). Este caso es quizá el más visto por profesionales de la salud mental que ningún otro en la historia de la psicoterapia, incluso entre el 2014 y el 2025 en YouTube, la versión en español tiene más de 233,000 visualizaciones desde que fue subido a esta plataforma. Se trata de una entrevista controvertida en la que las tres figuras realizan trabajo psicoterapéutico con la misma persona. Rogers fue el primero en realizar la entrevista y se sabe que mantuvo una relación post-terapéutica con Gloria, quien un par de años después de la famosa entrevista se inscribió a uno de los cursos de Rogers y estuvieron en contacto hasta la inesperada muerte de ella quince años después (Farber, Brink y Raskin, 1996).

Rogers (1974) consideraba que su vida profesional se encontraba documentada en las obras que escribió. Pasó doce años en Rochester, cinco en Ohio, estuvo doce años en la Universidad de Chicago y cuatro en la Universidad de Wisconsin. Escribió sus obras en inglés, su lengua natal. En la Tabla 1 se presenta una cronología de los títulos originales y la traducción que se ha hecho de algunos al español.

**Tabla 1**

*Cronología de las obras de Rogers en inglés y su traducción al español.*

Año	Título original en inglés	Título traducido al español
1939	<i>The clinical treatment of problem of child</i>	No existe traducción del libro
1942	<i>Counseling and psychotherapy</i>	Orientación psicológica y psicoterapia: fundamentos de un enfoque centrado en la persona

1954	<i>Psychotherapy and personality change</i>	No existe traducción del libro
1951	<i>Client-Centered Therapy</i>	Psicoterapia centrada en el cliente
1961	<i>On becoming a person</i>	El proceso de convertirse en persona
1967	<i>Person to person: the problem of being human</i>	Persona a persona: El problema de ser humano
1969	<i>Freedom to learn</i>	Libertad y creatividad en la educación
1970	<i>Carl Rogers on encounter groups</i>	Grupos de encuentro
1972	<i>Becoming partners</i>	El matrimonio y sus alternativas
1977	<i>Carl Rogers on personal power</i>	El poder de la persona
1980	<i>A way of being</i>	La persona como centro/El camino del ser

---

*Nota. Elaboración propia basada en la bibliografía revisada. El libro A way of being fue publicado en español con dos títulos distintos por las editoriales Herder y Kairós.*

En 1971 se publicó en español el libro *Psicoterapia y relaciones humanas*, en el que Rogers colaboró con G. Marian Kinget, una colega belga que emigró a los Estados Unidos de América en 1948, y a quien conoció en la Universidad de Chicago (Rogers y Kinget, 2013). Dicha obra consta de dos tomos en los que se encuentran compilados varios textos teóricos y metodológicos sobre el Enfoque Centrado en la Persona, entre ellos: *La respuesta-reflejo*, *el terapeuta*, *la noción del yo*, *la teoría de la personalidad*, *el funcionamiento óptimo de la personalidad*, entre muchos otros. Este libro fue editado en el 2013, en un solo libro por el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, en México.

En la versión mexicana, se mantiene el formato de los dos volúmenes y la separación en partes, están los textos escritos por G. Marian Kinget: *El método no directivo* con seis capítulos y *La práctica*, también con seis capítulos. En este libro, Rogers escribió la segunda parte del volumen I, titulada *Teoría e investigación*. Sin lugar a duda, esta es la obra en dos volúmenes es la más completa, ya que permite comprender y aprender tanto la teoría como la práctica de la terapia centrada en la

persona. Para Rogers (1974), la investigación científica y la elaboración de teorías son procesos orientados hacia el ordenamiento interno de la experiencia significativa, que implican un esfuerzo constante y disciplinado con tendencia a descubrir el sentido y el orden existentes en los fenómenos de las experiencias subjetivas. Estos procesos promueven la satisfacción y gratificación de percibir un mundo organizado, una comprensión de las relaciones armoniosas que regulan la naturaleza de los fenómenos. Además, plantea la necesidad de descubrir el significado de las cosas como el motor más poderoso para las actividades de investigación.

En una reflexión que realiza Rogers (1986) en el texto *Cuarenta y seis años después en retrospectiva*, menciona que, en la psicología como profesión y ciencia, pareciera que hay sentimientos ambivalentes sobre él y su trabajo, pues si bien sus aportaciones han tenido poco impacto en la psicología académica, se le otorgaron varias distinciones. Entre las que él resalta son los premios a la contribución científica, el primero de ellos junto con Wolfgang Köhler y Kenneth Spence en la Convención de la *American Psychological Association* (APA) en 1956, de la cual fue presidente más tarde, así mismo, en 1973 recibe también el premio para la contribución profesional.

Rogers evitó realizar planteamientos impositivos y dogmáticos, dejándolos como hipótesis a comprobar, promoviendo la libertad y elección de sus clientes y personas lectoras, lo que señala claramente en la introducción de su libro *El matrimonio y sus alternativas*:

Este tipo de material no se impone al lector, diciendo ‘así es como debe ser’; tampoco establece una señal de alarma, diciendo ‘no vayas por este camino’; por otra parte, no se llega a conclusiones claras y taxativas; simplemente, una persona o una pareja dicen al lector: ‘Así es como la cosa fue para mí o para nosotros, y tal vez puedas aprender de nuestro testimonio algo que te ayudará a efectuar tus propias elecciones, mutables y arriesgadas en sí mismas. (Rogers, 2005, p. 10).

En 1987, Rogers es operado exitosamente de la cadera después de una caída que le provocó una fractura y horas después, ya en casa, ocurre una muerte rápida por un ataque al corazón en La Jolla, California (Gómez del Campo, 2002).

### **INFLUENCIA DE CARL ROGERS EN LA PSICOLOGÍA**

Distintos autores y autoras han retomado las ideas de Rogers para plantear sus propios métodos, tal es el caso de Thomas Gordon quien fuera su alumno y desarrolló en el ámbito de la educación, la propuesta ampliamente difundida: *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados* (Thorne, 2013). Otro autor que retomó los planteamientos de Rogers y los combinó con las aportaciones de Robert Carkhuff fue Gerard Egan, quien creó el *Modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal* (Egan, 1975).

William Miller y Stephen Rollnick integran elementos del trabajo de Rogers en la *Entrevista Motivacional*, utilizada actualmente para tratar las adicciones (Hetteema, Steele y Miller, 2008). Eugene Gendlin, quien también fuera su alumno, realizó con él una revisión de la psicoterapia centrada en la persona, de donde retoma las contribuciones psicológicas y filosóficas que le llevaron a proponer más adelante la psicoterapia experiencial, el *focusing* y la filosofía de lo implícito (Barceló, 2012).

En el terreno de la psicoterapia infantil norteamericana, Virginia Axline trasladó los principios del Enfoque Centrado en la Persona a la psicoterapia infantil como la *Terapia de Juego no-directiva*. Después, se desarrolló con las aportaciones desde Gran Bretaña de Janet West como la *Terapia de Juego Centrada en el Niño*. En ese país, con la influencia del trabajo de Rogers, Bernard y Louise Gurney desarrollaron la *Terapia Filial*, en la que los padres, madres y personas cuidadoras participan directamente como agentes de cambio terapéutico. En 2012, se publicó el libro *Play therapy: the art of the relationship* de Garry Landreth, que incluye algunos de los avances en la psicoterapia de juego centrada en las infancias desde esta tradición de la psicología en los Estados Unidos de América.

Rogers consideró en la introducción de su libro *El poder de la persona*, que las mujeres eran sutilmente descalificadas cuando se usaba el pronombre masculino para referirse a la especie humana. Y propuso escribir un capítulo usando el pronombre femenino para hacer visibles a las mujeres. Al respecto, Maureen O'Hara señaló que Rogers consideró el sexismo y el racismo como fenómenos sociales que debían atenderse y los grupos de psicoterapia de mujeres eran un espacio para hacerlo, consideraba que el Enfoque Centrado en la Persona no devolvía el poder a las personas, sino que nunca se los quitaba (Rogers, 1994). De hecho, fue el primer teórico en considerar el tema del poder en la relación terapéutica.

Maureen O'Hara desarrolló una propuesta que llamó Feminismo Humanista con la influencia de la perspectiva centrada en la persona (O'Hara y Proctor, 2004). Recientemente, en la integración de estas dos miradas, existen diversas aportaciones como el Enfoque Centrado en las Mujeres de Mónica Hill (2004), el Modelo de Acompañamiento Centrado en las Mujeres de Clarisse Tishman (2023), el Asesoramiento en Experiencias de Mujeres sobre Amor Romántico de Elizabeth Ruiz (2023) y la Orientación Humanista con Perspectiva de Género de Kenia Porras (2025). Además, las aportaciones de Rogers hoy en día se han extendido al trabajo con identidades sexo-diversas, tal es el caso de la comprensión de las experiencias de personas transgénero desde la teoría de la personalidad que él propuso (Crowter, 2022).

Autoras/es mexicanos retomaron también las aportaciones de Rogers para desarrollar sus propuestas de intervención psicológica en distintos ámbitos. Ana María González Garza (2009) plantea la Educación Holística cuya misión es ir más allá del enciclopedismo, promover en las personas su capacidad de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo, educando en y para la libertad, hacia la trascendencia. Por su parte, Juan Lafarga Corona (2014), da origen al Movimiento de Desarrollo Humano que es una filosofía de la humanidad, de las relaciones interpersonales y la sociedad, que en la praxis promueve el crecimiento humano

individual y colectivo en toda actividad humana; es decir, en los ámbitos social, clínico, educativo, de la salud, comunitario y organizacional.

Parte de ese movimiento llevó a la publicación de los cuatro volúmenes del libro *El desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista*, en los que Juan Lafarga y José Gómez del Campo ofrecen la traducción de algunos textos de Rogers y de otras autorías para hacerlos más accesibles a las personas interesadas en este enfoque de la psicología. Los apartados temáticos de los volúmenes recopilan textos sobre el crecimiento personal, la autorrealización, las relaciones interpersonales y la facilitación del cambio personal y social desde distintas voces del Desarrollo Humano.

En la Tabla 2, se citan de manera textual los títulos de los textos de Rogers que incluye el volumen 1, que está centrado en las aportaciones de Rogers y contiene artículos sobre la Gestalt como enfoque compatible con el ECP en el tema de la responsabilidad personal.

**Tabla 2**

*Textos de Rogers en el volumen 1 del libro El desarrollo del Potencial Humano.*

Parte	Texto
Parte 1. Perspectivas	1. La psicoterapia hoy o ¿de aquí a dónde iremos? 2. La naturaleza del hombre 3. Algunos pensamientos acerca de la actual filosofía de las ciencias conductuales 4. Algunas preguntas y desafíos que afronta una psicología humanista
Parte 2. La relación interpersonal	7. Condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de personalidad 8. El concepto de persona que funciona plenamente
Parte 6.	14. Relaciones interpersonales: EUA 2000

Cambio social	15. La persona del mañana
Parte 7. Educación y desarrollo Humano	16. ¿Necesitamos una realidad?

---

*Nota. Adaptado de Lafarga y Gómez del Campo (1992a).*

En el volumen 2 destacan las coincidencias y puntos de desencuentro de la visión humanista sobre la naturaleza de la persona contrastándola con las perspectivas conductuales y psicoanalíticas. En la tabla a continuación se encuentran los textos escritos por Rogers que se incluyen en este volumen, solo el texto 2 es una coautoría con B. F. Skinner.

### Tabla 3

*Textos de Rogers en el volumen 2 del libro El Desarrollo del Potencial Humano.*

Parte	Texto
Parte 1. Perspectivas	2. Algunos temas acerca del control de la conducta humana (escrito junto con B.F. Skinner)
	3. Algunas observaciones acerca de la organización de la personalidad
	4. Cuarenta y seis años en retrospectiva
Parte 2. La relación interpersonal	6. La relación interpersonal: el núcleo de la orientación
	7. Hacia un enfoque moderno de los valores: el proceso de valoración en la persona madura
Parte 6. Cambio social	15. La creciente implicación del psicólogo en los problemas sociales: algunos comentarios positivos y negativos
	16. Algunos temas sociales que preocupan

---

*Nota. Adaptado de Lafarga y Gómez del Campo (2023).*

En el volumen 3 se encuentran seis textos de Rogers como se observa en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Textos de Rogers en el volumen 3 del libro El Desarrollo del Potencial Humano.*

Parte	Texto
Parte 2. La relación interpersonal	5. Características de la relación de ayuda
Parte 3. El terapeuta, maestro y facilitador del crecimiento	8. Envejecer y crecer en la vejez
Parte 4. Entrenamiento en relaciones humanas	10. La relación terapéutica, investigación y teoría recientes
Parte 6. Cambio social	14. Un enfoque centrado en la persona de las tensiones intergrupales
Parte 7. Educación y desarrollo Humano	16. Más allá de la vertiente y ahora ¿hacia dónde?  18. ¿El aprendizaje puede incluir tanto ideas como sentimientos?

*Nota. Adaptado de Lafarga y Gómez del Campo (1989).*

El cuarto y último volumen es publicado después de la muerte de Carl Rogers, contiene un artículo que muestra uno de sus últimos trabajos realizados con psicólogos y educadores en la entonces Unión Soviética, así como textos enfocados en la investigación y la psicología transpersonal como se observa en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Textos de Rogers en el volumen 4 del libro El desarrollo del Potencial Humano.*

Parte	Texto
Parte 2 La relación interpersonal	6. Ellen West y la soledad

Parte 4	
Entrenamiento en relaciones humanas	9. La medición del self y de sus cambios: un avance en la investigación
Parte 6	
Cambio social	12. Nuevos desafíos
	15. Libertad para ser: un enfoque centrado en la persona
	16. Mi última aventura: el mundo interior del profesional soviético

---

*Nota. Adaptado de Lafarga y Gómez del Campo (1992b).*

Así, en los cuatro volúmenes del libro *El desarrollo del potencial humano* están incluidos 27 textos de Rogers. En la parte sobre perspectivas (7), la relación interpersonal (6), el terapeuta, maestro y facilitador del crecimiento (1) entrenamiento en relaciones humanas (2), el cambio social (8) y la educación y el desarrollo humano (3). De esta forma, sus mayores aportaciones se ubican como perspectivas más allá de lo clínico, en el terreno de las relaciones interpersonales y se orientan hacia la transformación social.

Otras/os autoras/es de México que retoman los fundamentos del ECP para desarrollar su Modelo de Terapia de Reconstrucción Experiencial son Rosario Chávez y Sergio Michel. Su trabajo incluye varios libros, entre ellos *El espacio protegido del diálogo* y *En busca de la comunidad*. Han destacado por su trabajo en escuelas públicas con profesorado en Guanajuato, México. Por su parte, Alberto Segrera Miranda resalta el carácter social del ECP, reconoce en la cualidad relacional y el trabajo con grupos la potencialidad de promover el desarrollo de la sociedad, desde una mirada recíproca en la cual las personas generan impacto en el entorno y éste a su vez influye en las personas y grupos. Para referirse a esta perspectiva, el autor acuñó el nombre *Enfoque Centrado en las Personas* (Segrera, 2015). En esta misma línea de intervenciones dirigidas hacia lo social, Lourdes Quintanilla ha llevado los principios del ECP hacia proyectos de salud y desarrollo comunitario en México, así mismo, ha consolidado equipos de trabajo multidisciplinario como el grupo *Crecimiento y Aventura*, que es una red de

profesionales que contribuyen en el Desarrollo Humano, comunitario y organizacional de instancias públicas y privadas.

## **ROGERS Y SUS APORTACIONES EN MÉXICO A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA**

Rogers visitó varias veces México para vacacionar e incluso escribió parte de su libro *El proceso de convertirse en persona*. Al respecto escribe en él:

Pienso que los periodos más fructíferos de mi trabajo son aquellos en que fui capaz de alejarme por completo de lo que otros piensan, de las expectativas profesionales y de las exigencias diarias, y adquirir una perspectiva global de lo que estoy haciendo. Mi esposa y yo hemos descubierto verdaderos refugios en ciertas zonas de México y el Caribe (...). Sin embargo, en estos lugares, donde sólo dedico tres o cuatro horas diarias a mi actividad profesional, he logrado la mayor parte de los progresos que realicé en los últimos años. Por todo ello, aprecio el privilegio de estar solo. (Rogers, 1974, pp. 25-26).

Posteriormente, Rogers se encuentra con Juan Lafarga Corona, el psicólogo mexicano, que introdujo el ECP en México, y establecen una relación de amistad en la primera mitad de los años 70. Para 1975, Rogers visitó México por primera vez con un interés profesional (García, *et al.*, 2008). Estuvo en Cuernavaca, Morelos para participar en la VI Conferencia Internacional de la Asociación de Psicología Humanista con el tema *Un enfoque centrado en la persona de las tensiones intergrupales* (Gómez del Campo, 2002). Posteriormente, Rogers asistió a la conformación de una comunidad temporal<sup>3</sup> durante diez días con casi 100 participantes y un equipo binacional conformado por 12 personas facilitadoras, incluidos él y su hija Natalie Rogers. Dicho evento llevó por nombre *El proceso del crecimiento individual y sus implicaciones sociales con un enfoque centrado en la*

---

<sup>3</sup> Las comunidades temporales se conforman como micro-sociedades creadas por la participación grupal intensiva con una duración de diez a diecisiete días en talleres basados en el Enfoque Centrado en la Persona. <https://www.youtube.com/watch?v=pUi6cCn6npY>

*persona*, en donde se establecieron cuotas diferenciadas que permitiera la asistencia de cualquier persona interesada (Gómez del Campo, 2002).

En 1982, Rogers formó parte de varios eventos en México. Participó en un encuentro en Baja California, conversando con Juan Lafarga sobre la aplicación del Enfoque Centrado en la Persona a la educación y los programas de formación a nivel universitario con dicho enfoque, en donde comentó lo siguiente acerca del trabajo de Lafarga en México:

Admiro al que puede trabajar en una institución sin abandonar sus principios. En mi experiencia la universidad es un lugar difícil para ser libre; tanto para los estudiantes como para los académicos. Aún quedándote dentro de un sistema universitario tradicional, tú has sido capaz de introducir estas ideas a pesar de las limitaciones. (Gómez del Campo, 2002, p. 6)

Posteriormente, en Oaxtepec encabezó la organización del I Foro Internacional sobre ECP en 1982, participando con el trabajo *A psychologist look at nuclear war: Its threats, it 's possible prevention*. Este evento fue el inicio de una historia de 17 Foros Internacionales por el mundo, mismos que se presentan en la Tabla 6. El foro número 18 se realizará en 2026 en El Escorial en Madrid, España. Son espacios de convivencia y encuentro para personas de distintas nacionalidades que guían su trabajo con las ideas de Rogers y los principios del ECP (Segrera, 2025).

## Tabla 6

*Foros Internacionales del Enfoque Centrado en la Persona.*

Año	Lugar
1984	Norwich, Inglaterra
1987	La Jolla, Estados Unidos de América
1989	Santa Bárbara, Brasil
1992	Terschelling, Holanda
1995	Leptokaria, Grecia
1998	Bonaero Park, Sudáfrica
2001	Ako, Japón
2004	Mar del Plata, Argentina

2007	Mallorca, España
2010	Ershov, Rusia
2013	Cubuco, Brasil
2015	Snagov, Rumania
2017	Buenos Aires, Argentina
2019	Dourdan, Francia
2022	Fiumicino, Italia
2024	Tánger, Marruecos

---

*Nota. Elaborado a partir de Foro PCA (2025).*

Como parte del 25 aniversario del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) en Guadalajara, Rogers compartió su perspectiva de la situación mundial y las aplicaciones del ECP para enfrentar conflictos interraciales y religiosos. En el 2005 esta institución abrió la maestría en psicoterapia con una perspectiva interdisciplinaria que integra la psicoterapia Gestalt y la terapia orientada por *Focusing* como ejes de formación (Ortiz y Moreno, 2022).

La última visita de Rogers a nuestro país tuvo lugar en la Ciudad de México. Participó en la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana (UIA), con la conversación *El hombre frente a la perspectiva de su realización*. En esa misma ocasión, visitó el Centro de Integración Educativa, escuela mexicana en donde se trabajaron los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el ECP durante 53 años, su presencia en estos eventos en México fortaleció el ECP y preparó el terreno para la formación y consolidación de varios equipos profesionales de trabajo que generaron programas de formación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México, particularmente, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). En este campus universitario, el Enfoque Centrado en la Persona se enseña formalmente dentro del plan de estudios de la carrera de psicología desde el 2019 (Tishman y Porrás, 2025). Esto, como resultado del trabajo de las profesoras Leticia Maldonado Durán, Gabriela Delgado Sandoval y María Elena Martínez Chilpa, quienes por más de 30 años realizaron actividades académicas para validar y consolidar la psicología humanista.

Actualmente, existen en la FES Iztacala varios programas que tienen como fundamento el Enfoque Centrado en la Persona, pero destaca por su trayectoria el proyecto de *Promoción del Desarrollo Personal y Profesional* (PDP) que durante 25 años (2000-2025) se distinguió por la formación del estudiantado de psicología en la tradición existencial humanista y el mismo tiempo de servicio ininterrumpido a diversas poblaciones, incluso en el tiempo de pandemia por COVID-19. En la FESI existen dos proyectos como resultado del cambio curricular de la carrera de Psicología en que se incluyó la tradición humanista como una opción de formación profesional. Uno, es el programa *Humanistas, Género y Diversidades* (HumaGenDi) que tiene distintas estrategias de intervención psicosocial y clínicas enfocadas a promover la igualdad de género y prevenir las violencias alrededor de la diversidad sexo-genérica en estudiantes de la UNAM teniendo como base los principios del ECP y la psicoterapia Gestalt. La coordinación académica de sus actividades la llevan a cabo Mariel Baca Carmona, Rosalba Hernández Valdivia, Norma Rodríguez Cortés y María Kenia Porras Oropeza. El otro es el programa *SIENDO: Acompañamiento y aprendizaje experiencial en comunidad*, coordinado académicamente por Nina Adriana Chavolla Calderón, Ana Karina García Santillán y Gisel López Hernández, en el cual se facilitan espacios de escucha empática y reflexión sobre identidad, valores y potencialidades, a través del desarrollo de relaciones significativas en las comunidades estudiantiles, empleando estrategias de intervención en el ámbito clínico, educativo y social.

En la Universidad Veracruzana en 1994 fue fundada la Maestría en Desarrollo Humano por los profesores eméritos, el Dr. Luis Rey Yedra y la Dra. María del Pilar González Flores, ambos egresados de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y que fueron alumnos de Alberto Segrera Miranda. Este programa de posgrado tiene como objetivo la formación y profesionalización en ECP en sus distintos ámbitos de aplicación que incluyen el personal/clínico, educativo, organizacional, comunitario y transpersonal. Aunado a las actividades de formación académica, en este posgrado se realizan importantes aportaciones al campo de la investigación con absoluto rigor metodológico.

En el terreno de la investigación, en México se creó en 2008 el Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano (INIDH), que está integrado por personas investigadoras de diferentes universidades y con gran trayectoria para integrar saberes y promover dentro de la psicología y otras disciplinas los fundamentos del ECP y del pensamiento de Rogers. Resultado de dicho trabajo, Gabriela Delgado Sandoval y Alberto Segrera editaron el libro titulado: *El desarrollo humano en nuestro tiempo: fundamentos y experiencias en los diversos ámbitos de la existencia en 2022*.

## CONCLUSIONES

El legado de Carl Rogers es fundamental para el inicio y desarrollo de la psicología humanista en México, los sólidos planteamientos teóricos, metodológicos y éticos han permitido que el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) se expandiera más allá de sus orígenes clínicos para impactar en áreas como la educación, las comunidades, los grupos, las organizaciones y la investigación en todo el mundo. Con fundamentos empíricos y nutriéndose de autores como Otto Rank, William James, John Dewey, Soren Kierkegaard y Abraham Maslow, Rogers ofrece una visión de la persona como experta en sí misma, autónoma y responsable de sí, que construye su propia existencia. Su visión se apoya en conceptos centrales como la tendencia actualizante, la experiencia subjetiva, el sí misma/o (*self*), las condiciones necesarias y suficientes, así como el centro de valoración interno. El pensamiento de Rogers ha sido una semilla para el desarrollo de otras propuestas contemporáneas de intervención psicológica a nivel internacional, incluyendo el *Modelo Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (PET)* de Thomas Gordon, la Entrevista Motivacional de Miller y Rollnick, la Terapia de Juego no-directiva de Virginia Axline, la Terapia de Juego Centrada en el niño de Janet West y las propuestas con perspectiva de género como el Feminismo Humanista de Maureen O'Hara.

En México, la teoría y aportaciones de Rogers se consolidaron gracias al trabajo de pioneros como Juan Lafarga Corona y José Gómez del Campo, quienes

fundaron el Movimiento de Desarrollo Humano en la UIA. Así mismo, destaca la influencia en la educación holística de Ana María González Garza y de Lourdes Quintanilla en la salud comunitaria (Quintanilla, 2022). La presencia de Rogers en México, con sus múltiples visitas profesionales, fortaleció el ECP, permitiendo la consolidación de programas de formación e intervención validados y fortalecidos en universidades públicas y privadas, así como la creación de espacios de investigación como el Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano (INIDH). En retrospectiva, con su trayectoria Rogers se coloca como un humanista vigente, no solo en el campo de la psicoterapia sino en otros ámbitos de la psicología y del desarrollo humano, como el educativo, social, organizacional y de investigación, con temas de vanguardia como el feminismo, el género y las diversidades sexo-genéricas. Por su trabajo en la solución de conflictos intergrupales a través del diálogo empático, fue reconocido con una nominación al Premio Nobel de la Paz. Así, el ECP al promover la confianza plena en la capacidad de las personas para conducir sus vidas, ofrece un marco de trabajo esencial para abordar los desafíos contemporáneos en las relaciones interpersonales y la ayuda psicológica en el siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Arias, G. W. (2015). Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (2), 141-148.
- Barceló, T. (2012). Carl R. Rogers y Eugene T. Gendlin: la relación que configuró un nuevo paradigma. *Revista Focusing*, 1, 1-28.
- Crowter, J. (2022). "To be that self which one truly is": Trans experiences and Rogers's theory of personality. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 21 (4), 293-308.  
<https://doi.org/10.1080/14779757.2022.2028665>.
- Dominguez, P. X. M. (2005). Introducción. En M. Buber, *Sanación y encuentro* (pp. 1-11). Kadmos.

- Egan, G. (1975). *El orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Iberoamericana.
- Farber, B. A., Brink, D. C. & Raskin, P. M. (1996). *La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios*. Desclée De Brouwer.
- Foro PCA. (2025). 18o. Foro Internacional de PCA (Person-Centered Approach), El Escorial, Madrid, España. [Página web]. <https://www.foropca2026madrid.com/1d48b34a>.
- Frager, R. & Fadiman, J. (2008). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. En R. Frager & J. Fadiman, *Teorías de la personalidad* (Cap. 13). Alfaomega.
- García, L., Gómez del Campo, J., Quintanilla, L., Acévez, L., Quintanilla, A. & Illanes, L. (2008). Las primeras espigas. En L. García, J. Gómez del Campo, L. Quintanilla, L. Acévez, A. Quintanilla & L. Illanes, *Juan Lafarga Corona: un sembrador de esperanza* (Cap. 6). Artes Gráficas Integradas.
- Gómez del Campo, J. (2002). Una revolución silenciosa: Carl Rogers en México. *Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (33), 4-10.
- González, A. (2009). Educación Holística. En A. González, *Educación Holística. La pedagogía del siglo XXI* (Cap. 4). Kairós.
- Hettema, J., Steele, J. & Miller, W. (2008). Entrevista motivacional. *Revista de Toxicomanías*, (52), 3-24.
- Hill, M. (2004). Woman-Centered Practice. En Proctor, G. & Napier, M. B. (Eds.), *Encountering feminism: Intersections between feminism and the person-centered approach*. PCCS Books, Ltd.
- Lafarga, J. (2014). ¿Qué es el desarrollo humano existencial en México? En J. Lafarga, *Desarrollo humano. El crecimiento personal* (Cap. 2). Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (1989). *Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 3. Aportaciones de una psicología humanista*. México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (1992a). *Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 1. Aportaciones de una psicología humanista*. México: Trillas.

- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (1992b). *Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 4. Aportaciones de una psicología humanista*. México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2023). *Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 2. Aportaciones de una psicología humanista*. México: Trillas.
- Lee, R. (2015). Michael Polanyi and Carl Rogers: a dialogue. *ETC. A review of general semantics*, 72(2), 219-226.
- Mainou, V. (2004). *El Enfoque Centrado en la Persona*. Compañía Editorial Impresora y Distribuidora, A.C.
- Mearns, D. & Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Desclée De Brouwer.
- O'Hara, M. & Proctor, G. (2004). *Encountering feminism. Intersections between feminism and person-centered approach*. PCCS Book.
- Ortiz, L. F. & Moreno, L. S. (2022). Historia de la psicología humanista en México. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 25 (4), 1931-1954.
- Porras, O. M. K. (2025). *Transformación y conciencia: formación clínica humanista con perspectiva de género feminista en la FES Iztacala* [Ponencia]. 6to. Congreso Internacional de Psicología de la FES Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Quintanilla, R. L. (2022). Comunidad ES: algunas reflexiones integradoras. En G. Delgado & A. Segreña (Eds.), *El desarrollo humano en nuestro tiempo. Fundamentos de experiencias en los diversos ámbitos de la existencia* (pp. 420-433). Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano. Ediciones Quintanilla.
- Quitmann, H. (1985). Ayuda para la autoayuda. El concepto de la terapia conversacional en Carl Rogers. En *Psicología Humanística* (Cap. 6). Herder.
- Recuero, M. A. (2004). Los modelos antropológicos de Carl. G. Jung y Carl R. Rogers. Una comparación en la perspectiva de la integración. En M. Cerda (Ed.), *Cielo azulado. Psicología y psicoterapia humanista y transpersonal*. Universidad de la Serena.

- Rogers, C. R. (1964). *Inventario de adaptación personal (Para niños de 9 a 13 años)*. Paidós.
- Rogers, C. R. (1974). *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Rogers, C. R. (1986). Cuarenta y seis años en retrospectiva. En J. Lafarga & J. Gómez del Campo (Comps.), *Desarrollo del potencial humano* (Vol. 2, Cap. 4). Trillas.
- Rogers, C. R. (1994). *El poder de la persona*. Manual Moderno.
- Rogers, C. R. (2005a). *El matrimonio y sus alternativas* (5a ed.). Kairós.
- Rogers, C. R. (2005b). *Grupos de encuentro*. Amorrortu.
- Rogers, C. R., & Kinget, M. G. (2013). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.
- Ruiz, C. E. (2023). Consideraciones psicoterapéuticas centradas en la persona para acompañar experiencias de mujeres sobre amor romántico. *Revista Espacio ECP*, 4 (1), 4-29. <https://revistaespacioecp.org/ecp/article/view/27>
- Segrera, A. (2015). La riqueza de la diversidad del Enfoque Centrado en las Personas: una perspectiva Iberoamericana. En G. Delgado, J. Gómez del Campo & J. Lafarga, *Desarrollo Humano en México. 50 años de Agua Viva*. (pp. 199-205).
- Segrera, A. (2025). Historia de los Foros Internacionales del Enfoque Centrado en la Persona. *Página del 18o. Foro Internacional del PCA (Person-Centered Approach)*. <https://www.foropca2026madrid.com/entrada>.
- Thorne, B. & Sanders, P. (2013). *Carl Rogers*. Sage.
- Tishman, A. C. (2023). *Desarrollo humano y feminismo: un modelo de acompañamiento centrado en las mujeres* [Tesis doctoral, Universidad Motolinía del Pedregal].
- Tishman, A. C. & Porras, O. M. K. (2025). Relatos de formación personal-académica: experiencias y reflexiones desde el enfoque centrado en la persona y el feminismo. *Revista Espacio ECP*, 6 (1), 150-179. <https://revistaespacioecp.org/ecp/article/view/44>

Kenia Porras & Gisel López

Villegas, M. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método. *Anuario de psicología/The UB Journal of Psychology*, (34), 7-46.

Enviado: 2 de diciembre de 2025

Aceptado: 17 de febrero de 2026

Publicado: 16 de abril de 2026